



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

DATOS BASICOS DE LA ASIGNATURA							
Nombre de la asignatura:				Código	Semestre	U.C.	Pre - Requisito
EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES				ECS-166 ECS-231		4 3	
Tipo de Asignatura:	NIVELATORIA	OBLIGATORIA	ELECTIVA	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Dra. Lilee Mejías de Pichardo				Dra. Lilee Mejías de Pichardo			
FECHA DE VIGENCIA	REVISADO POR DECANATO			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
Agosto, 2015	(FIRMA Y SELLO)			(FIRMA Y SELLO)			

FUNDAMENTACIÓN

Investigar presupone una postura epistemológica por tanto, un dominio funcional de los problemas, soluciones y debates que se han planteado en el área de la Epistemología, entendida como teoría del conocimiento científico o teoría de la ciencia. En este sentido la epistemología es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Por consiguiente, su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego.

En este orden de ideas, la epistemología tiene como finalidad, abordar la filosofía y el conocimiento a través de la respuesta a diversas preguntas de vital importancia como las siguientes: ¿qué es el conocimiento?, ¿cómo llevamos a cabo los seres humanos el razonamiento? o ¿cómo comprobamos que lo que hemos entendido es verdad? En consecuencia, la epistemología busca conocer el conocimiento y al tomarlo como epicentro de sus preocupaciones, lo perfecciona incrementando su utilidad y valor a nivel social.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, los procesos de investigación son holísticos y sistémicos, y deben ser respaldados por posturas epistemológicas, coherentes con la intencionalidad del investigador y a la naturaleza del objeto en estudio. Por consiguiente, al hablar de epistemología de las ciencias sociales, estas últimas, agrupan a todas las disciplinas científicas cuyo objeto de estudio está vinculado a las actividades y el comportamiento de los seres humanos. Las ciencias sociales, por lo tanto, analizan las manifestaciones de la sociedad, tanto materiales como simbólicas.

De ahí que, de manera general sea frecuente que se utilice el término ciencias sociales como sinónimo de ciencias humanas, capacidad de desarrollar representaciones abstractas que influyen en su comportamiento. Por eso la interacción social está regida por diversas reglas y normas supuestas; las ciencias naturales, en cambio, trabajan con objetos fácticos y utilizan el método científico con mayor rigurosidad. Las ciencias sociales, en general, no pueden postular leyes universales.

Cabe agregar, que la finalidad de esta cátedra: Epistemología de las Ciencias Sociales, permitirá al doctorando la profundización y generación de conocimientos inherentes a su posicionamiento epistemológico para el abordaje de su tesis doctoral en áreas de interés particular y en armonía con las líneas de investigación del programa Doctorado en Ciencias de la Educación, administrado por la Universidad Fermín Toro.

En tal sentido, la finalidad de esta cátedra, es proporcionar a los participantes una serie de elementos teóricos-prácticos que le permitan el desarrollo de procesos reflexivos acerca del posicionamiento epistémico y en pro de su formación profesional. De allí, la pertinencia de la presente asignatura en aras de generar saberes, cónsonos a las exigencias del Doctorado para la construcción de la tesis doctoral en las ciencias de la Educación.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Orientar el debate acerca de Epistemología de las Ciencias Sociales y fundamentación epistemológica, como vía para la generación de saberes científicos acordes al nivel académico doctoral.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- **Competencias lingüísticas** para leer, escribir y presentar producciones intelectuales.
- **Competencias investigativas**, que permitan el dominio de los enfoques, así como los paradigmas relacionados con los aspectos ontológicos, epistémicos, axiológicos y metodológicos, entre otros, asumidos para escribir artículos, presentar ponencias en el marco de las líneas de investigación asumidas en sus proyectos o tesis doctorales.
- **Competencias cognoscitivas** que promuevan el desarrollo del pensamiento filosófico, teórico, tecnológico, científico, entre otros, que conlleve al dominio del discurso doctoral.
- **Competencias Afectivas, Morales y Éticas** que promuevan el desarrollo de la personalidad y la consolidación de un ciudadano(a) integral.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
NOCIONES IMPLÍCITAS EN EL CONCEPTO DE EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES		VALORAR LA EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, COMO VÍA PARA GENERAR EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
25 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Establecer las nociones centrales básicas en torno a la Epistemología de las Ciencias Sociales	Análisis Epistemológico del Conocimiento Científico: Epistemología, Ciencias Sociales, Conocimiento, Ciencia, Técnica y Tecnología.	- Estrategia Directa: Conferencia y exposición de la facilitadora. - Estrategia cooperativa: Discusión grupal, foro socializado, mesa de saberes - Estrategia Individualizada: Asesoría personalizada al participante: presencial y a distancia.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
- Foro Socializado - Mesa de Saberes - Técnica: Análisis de Producción de los Participantes. - Instrumento: Lista de Cotejo.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
LA EPISTEMOLOGÍA COMO DISCIPLINA EN LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS.		DIFERENCIAR LAS CARACTERÍSTICAS Y APLICACIONES DE LA EPISTEMOLOGÍA COMO DISCIPLINA EN LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
25 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Reflexionar acerca de la Epistemología como Disciplina en la Producción de Conocimientos.	• La Epistemología como Disciplina en la Producción de Conocimientos. • Método, Metodología, y Epistemología. • Otras Opciones para abordar el proceso de producción de conocimiento.	• Estrategia Directa: Conferencia y exposición de la facilitadora. • Estrategia cooperativa: Discusión grupal • Foro socializado, mesa de saberes. • Estrategia Individualizada: • Asesoría personalizada al participante (presencial y a distancia)	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• Foro Socializado • Mesa de Saberes • Técnica: Análisis de Producción de los Participantes. • Instrumento: Lista de Cotejo.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
ORIENTACIONES EPISTEMOLÓGICAS ACTUALES.		CONOCER LAS DISTINTAS CORRIENTES, ESCUELAS, AUTORES ACERCA DE LA EPISTEMOLOGÍA EN LAS CIENCIAS SOCIALES DE LOS ÚLTIMOS AÑOS.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
25 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Aplicar los conocimientos conceptuales necesarios inherentes a lasOrientaciones Epistemológicas Actuales.	- El Círculo de Viena. - El Racionalismo Realista. La Escuela de Frankfurt - Tendencias actuales.	- Estrategia Directa: Conferencia y exposición de la facilitadora. - Estrategia cooperativa: Discusión grupal. - Estrategia Individualizada: Asesoría personalizada al participante: presencial y virtual.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
- Interacción docente-doctorandos tanto presencial como en línea. - Revisión documental individualizada y grupal. - Trabajo en equipo.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN		VALORAR LA IMPORTANCIA DE LOS ELEMENTOS CONCEPTUALES INHERENTES A LOS ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
25 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Discutir a profundidad acerca de la conceptualización, fundamentación y posicionamiento epistemológico del investigador para generar conocimiento. .	- Estilos de Pensamiento. Los cuatro tipos de racionalidad: Moderna, Postmoderna, ultramoderna y meta modernidad. - Enfoques Epistemológicos y paradigmas del Proceso de Investigación.	- Estrategia Directa: Conferencia y exposición de la facilitadora. - Estrategia cooperativa: Discusión grupal - Estrategia Individualizada: Asesoría personalizada al participante: presencial y virtual.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
- Elaboración de la fundamentación epistemológica para el proyecto de tesis doctoral. - Técnica: Análisis de Producción de los Participantes. - Instrumento: Lista de Cotejo			

BIBLIOGRAFIA

- Andrade, R., Cadenas, E., Pachano, E., Pereira, L.M., Torres, A. (2002). **El paradigma complejo: Un cadáver exquisito. En Cinta de Moebio, 14.** Disponible: <http://www.moebio.uchile.cl/14/frames07.htm> [Consulta: 2003, Agosto 27].
- Balza, A. (2010). **Complejidad, transdisciplinariedad y transcomplejidad: Los caminos de la nueva ciencia.** San Juan de los Morros: Editorial Gremial APUNERSR.
- Camejo, A. (2006). **La epistemología constructivista en el contexto de la post-modernidad.** [Revista en línea]. Entelequia. Nº 1, primavera, 2006, mayo agosto. Disponible en: <http://www.eumed.net/entelequia/pdf/2006/e01a04.pdf> (Consultado: Diciembre 20, 2010)
- Castells, M. (2002). **La era de la información. La sociedad en red. Volumen I.** Buenos Aires: siglo xxi editores s.a
- De Sousa, J. (1999). **El cambio de época, el modo emergente de generación de conocimiento y los papeles cambiantes de la investigación y extensión en la academia del siglo XXI.** San José, Costa Rica: Proyecto ISNAR "Nuevo Paradigma".
- Descartes, R. (2007). **El discurso del método.** España: Editorial MAXTOR
- Fourez, G. (2008). **Cómo se elabora el conocimiento: La epistemología desde un enfoque socioconstructivista.** Madrid: Narcea s.a., Ediciones
- Fourez, G. (2010) **La construcción del conocimiento científico. Sociología y ética de la ciencia.** Madrid: Narcea s.a., Ediciones.
- Giddens, A. (1996). **Modernidad y autoidentidad. En Berian. J (Comp.). Las consecuencias perversas de la modernidad. Posmodernidad, contingencia y riesgo.** Barcelona: Editorial Anthropos
- Habermas J. (2002). **Teoría de la acción comunicativa II.** México: Taurus Humanidades
- Hurtado I. y Toro J. (2007). **Paradigma y métodos de Investigación en tiempos de cambio.Venezuela:** Los Libros de EL NACIONAL.
- Ibañez, N. y Castillo, R. (2012). **Epistemología de la gerencia y sus métodos.** Valencia: Universidad de Carabobo
- Lyotard, J. F. (2000). **La condición postmoderna.** España: Cátedra.
- Martínez, M. (2002). **El comportamiento humano; Nuevos métodos de investigación.** (4ª reimp.). México: Trillas
- Martínez, M. (2002). **La nueva ciencia: Su desafío, lógica y método.** México: Trillas.
- Martínez, M. (2002). **Pensamiento emergente.** México: Trillas
- Maturana, H. (2004). **Desde la Biología a la Psicología.** Buenos Aires: Lumen
- Morin E. (2006). **Educación en la era planetaria.** España: Gedisa
- Piaget, J. (1988): **Sabiduría e ilusiones de la filosofía.** Barcelona Nexos.

- Piñuel R.,J.L. (2002) **Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido**. En Revista Estudios de Sociología, 3 (1).
- Quintero, G. (1999). Análisis **metodológico de una tesis doctoral**. En: **La Revista del Doctorado**, año II, 6. Disponible: <http://www.uasnet.mx/dcs/revista.html> [Consulta: 2012, Enero 18].
- Ray, M. (2006). **La riqueza de la fenomenología: preocupaciones filosóficas teóricas y metodológicas**. en Morse, J.M. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Colombia: Editorial Universidad de Antioquía.
- Sandín, M. (2003). **Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones**. España: McGraw Hill.
- Zeraoui, Z. (2005). **Los paradigmas de la posmodernidad**. México: Edit. Limusa